Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Froid, veuillez visiter :
bpfroid.fr/annales-sujets-et-corriges

BP FROID • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Français

Session 2016 • Code sujet : **E5** • Durée : **2 h** • Coefficient : **2**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Compétences de lecture : « Génération sans voiture »** (4 questions) — **Page 3**

2. **Compétences d’écriture : nouveaux modèles de partage** (1 question) — **Page 5**

3. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 6**

Sujet officiel (PDF) : https://bpfroid.fr/assets/annales/bp-froid/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2016/BP Froid - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2016 - 1-Sujet.pdf

1. Compétences de lecture : « Génération sans voiture »

L'article « Génération sans voiture », extrait du magazine Terra eco, décrit le recul de la voiture personnelle et l'évolution des pratiques de mobilité. Les questions évaluent l'analyse du genre et du discours, la compréhension du constat, l'étude de mots liés aux nouvelles mobilités et l'interprétation des comportements qu'ils révèlent.

Compétences de lecture

Question 1. Caractérisez le genre et le discours de ce texte en vous appuyant sur des éléments précis.

Le texte est un article de presse publié dans le magazine *Terra eco* en octobre 2014, dans un dossier coordonné par Isabelle Hartmann. Son discours est surtout informatif et explicatif : il décrit le recul de la voiture personnelle et en présente les causes, avec des chiffres comme la baisse de 30 % des permis délivrés. Les citations de spécialistes, notamment Laurent Fouillé et George Amar, apportent des analyses. Le vocabulaire imagé, comme « histoire d'un désamour », rend le propos vivant et oriente la lecture.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un article de presse informatif et explicatif qui analyse le recul de la voiture personnelle à l'aide de chiffres et de témoignages de spécialistes.

Question 2. Reformulez en deux ou trois lignes le constat exprimé dans le premier paragraphe, des lignes 1 à 9.

Le texte oppose l'attachement qui demeure à la voiture et les signes d'un changement. Les Français continuent d'en acheter et la plupart la jugent indispensable, mais le modèle de la voiture personnelle, longtemps considéré comme une étape normale de la vie, perd de son évidence. Le titre et l'image du « désamour » soulignent cette évolution progressive : la voiture reste désirée par certains, tandis que le lien collectif avec elle se fragilise.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La voiture reste appréciée et jugée indispensable par beaucoup, mais elle n'est plus l'équipement incontournable qu'elle semblait être autrefois.

Question 3. Analysez la composition des mots « covoiturage » (ligne 34), « automobilité » (ligne 38) et « vélib » (ligne 40), puis définissez le sens de chacun dans le texte.

Mot	Composition	Sens dans le texte
covoiturage	co- (« ensemble ») + voiture + -age	Partager un trajet en voiture avec d'autres personnes.
automobilité	automobile + mobilité, par fusion des deux termes	Système de déplacements mêlant transports individuels et collectifs.
vélib	vélo + liberté, par contraction et fusion	Service de vélos en libre-service, utilisables par différents usagers.

Les trois termes sont des formations lexicales liées aux nouvelles mobilités. « Covoiturage » nomme une pratique, tandis que « automobilité » désigne un modèle d'organisation des déplacements. « Vélib » est le nom donné à un service de vélos partagés. Dans le texte, ces mots rendent visibles des façons de se déplacer qui ne reposent pas uniquement sur la possession d'un véhicule.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> « Covoiturage » : trajet partagé en voiture. « Automobilité » : organisation mêlant mobilités individuelles et collectives. « Vélib » : service de vélos en libre-service.

Question 4. Expliquez quels nouveaux comportements ces nouveaux mots révèlent. Développez votre réponse en cinq à six lignes.

Ces mots révèlent un passage de la propriété individuelle à l'usage partagé des moyens de transport. Le covoiturage permet de voyager à plusieurs dans une même voiture, tandis que le vélib donne accès à un vélo sans en posséder un. Le terme « automobilité » traduit une organisation où transports individuels et collectifs se combinent. Les usagers recherchent des solutions pratiques et économiques, mais aussi plus conviviales : le lien social prend davantage de place dans les choix de mobilité.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Ces mots témoignent du partage des transports, de la préférence pour l'usage plutôt que la possession et d'une mobilité plus collective, pratique et sociale.

2. Compétences d’écriture : nouveaux modèles de partage

Le sujet invite à réfléchir aux nouvelles formes de partage dans des domaines autres que le covoiturage. Le candidat doit présenter ces modèles, discuter leurs avantages ou inconvénients et rédiger une réflexion structurée d’une trentaine de lignes, en s’appuyant sur des expériences personnelles et/ou professionnelles.

Compétences d’écriture

Question Sujet. Dans d’autres domaines que celui du covoiturage, présentez de nouveaux modèles de partage et délibérez sur les avantages ou les inconvénients qu’ils présentent selon vous. Organisez votre réflexion de façon structurée en une trentaine de lignes, en vous appuyant sur des expériences personnelles et/ou professionnelles.

Introduction. Partager, c’est utiliser un bien ou un service à plusieurs plutôt que chacun l’acheter. Cette pratique se développe dans de nombreux domaines.

Des avantages réels. Dans mon quartier, une bibliothèque d’outils permettrait d’emprunter une perceuse rarement utilisée. Les jardins partagés offrent aussi un espace pour cultiver et échanger. Enfin, les plateformes de seconde main donnent une nouvelle vie aux vêtements et aux appareils. Ces solutions réduisent les dépenses et le gaspillage, tout en favorisant les rencontres. Au travail, le partage de matériel peut également éviter des achats inutiles.

Des limites à prendre en compte. Il faut cependant organiser les réservations, l’entretien et la responsabilité en cas de dégradation. Un objet peut manquer au moment nécessaire. Les services numériques peuvent aussi être difficiles d’accès ou coûter cher.

Conclusion. Ces modèles sont donc utiles si les règles sont claires et l’accès équitable. Ils complètent la propriété sans convenir à tous les besoins.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les modèles de partage réduisent dépenses et gaspillage, à condition d’être accessibles, bien organisés et adaptés aux besoins.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2016)

Bilan de l'épreuve : L'épreuve E5 de français du brevet professionnel Installateur dépanneur en froid et conditionnement d'air, session 2016, dure 2 heures et a un coefficient 2. À partir de l'article « Génération sans voiture », le candidat analyse l'évolution des mobilités et le vocabulaire associé, puis rédige un texte argumentatif structuré sur des modèles de partage autres que le covoiturage.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour caractériser un texte, identifiez son genre, son discours et son intention à partir d'indices précis.
- Pour étudier un mot, repérez ses éléments de formation puis expliquez son sens dans le contexte.
- L'article évoque le passage de la propriété individuelle du véhicule à des formes de mobilité partagée et d'accès à un service.
- Une réflexion délibérative examine plusieurs aspects d'un sujet et s'appuie sur des arguments et des exemples.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez la caractérisation du genre et du discours sur des éléments précis du texte.
- Respectez les longueurs indiquées : deux ou trois lignes pour la reformulation, cinq à six pour la réponse à la question 4.
- Pour chaque mot demandé, expliquez sa composition et son sens dans le texte.
- Dans la rédaction, traitez des modèles hors covoiturage, discutez leurs avantages ou inconvénients et structurez vos idées.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment analyser la composition des mots demandés ?

Repérez les éléments qui forment chaque mot, expliquez leur apport de sens, puis reliez le mot à son emploi dans l'article. Traitez séparément « covoiturage », « automobilité » et « vélib ».

Q : Que signifie délibérer dans la consigne d'écriture ?

Délibérer consiste à examiner plusieurs aspects d'un sujet. Présentez des modèles de partage autres que le covoiturage, confrontez leurs avantages et leurs inconvénients, puis organisez vos arguments et vos exemples.

Q : Comment sont répartis les points et quelle est la durée de l'épreuve ?

L'épreuve dure deux heures et comprend deux parties notées chacune sur 10 points : les compétences de lecture et les compétences d'écriture. Le coefficient officiel indiqué sur le sujet est 2.

Q : Quelles consignes précises faut-il respecter dans la rédaction ?

La rédaction doit faire une trentaine de lignes et porter sur des modèles de partage autres que le covoiturage. Présentez leurs avantages ou inconvénients, structurez votre réflexion et appuyez-vous sur des expériences personnelles et/ou professionnelles.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpfroid.fr/assets/annales/bp-froid/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2016/BP Froid - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2016 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Froid : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.