



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - BP Froid - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

## Correction de l'Examen - Brevets Professionnels Industriels

**Matière : Expression française et ouverture sur le monde**

**Session : 2017**

**Durée : 3 heures**

**Coefficient : 3**

### Correction des questions

#### 1. Définition du terme « illettrisme »

**Énoncé :** Proposez une définition du terme « illettrisme » (document 1).

**Démarche :** Dans le document 1, Christel Brigaudeau utilise une approche directe pour définir l'illettrisme. On peut définir l'illettrisme comme l'incapacité à lire et à écrire, malgré une scolarité de minimum dix ans. Cela se manifeste par des difficultés à accomplir des tâches quotidiennes qui nécessitent des compétences en lecture et en écriture.

L'illettrisme est l'incapacité à lire et à écrire, malgré une scolarité d'au moins dix ans.

#### 2. Effets utilisés pour faire passer son message

**Énoncé :** Quels effets Christel Brigaudeau utilise-t-elle afin de faire passer son message ?

**Démarche :** Brigaudeau utilise plusieurs effets stylistiques, tels que :

- **Le choc des chiffres :** En signalant que 7 % de la population française est illettrée, elle attire l'attention.
- **Le témoignage :** L'inclusion de témoignages d'experts renforce son autorité et crédibilité.
- **Des exemples concrets :** Elle montre les conséquences de l'illettrisme sur la vie quotidienne.
- **Le ton alarmiste :** En utilisant des termes comme « inacceptable », elle crée un sentiment d'urgence.

Brigaudeau utilise des chiffres choquants, des témoignages d'experts, des exemples concrets de la vie quotidienne et un ton alarmiste pour faire passer son message.

#### 3. Conclusions sur l'illettrisme en France

**Énoncé :** Quelles conclusions pouvez-vous établir après la lecture du document 2 ?

**Démarche :** Après analyse du document 2, on note que les profils des illettrés varient. Les illettrés incluent des personnes de différents âges, sexes et milieux socio-économiques. Cela démontre que l'illettrisme touche une large partie de la population et n'est pas limité à un groupe démographique spécifique.

L'illettrisme en France touche des personnes de divers âges et milieux socio-économiques, ce qui montre

son ampleur.

#### 4. Diagrammes circulaires

**Énoncé** : Réalisez deux diagrammes circulaires à partir des données du document 3. Quels constats établissez-vous ?

**Démarche** : Pour réaliser les diagrammes circulaires, on utilise les pourcentages des différentes catégories d'employés d'illettrés.

- Pour les personnes ayant un emploi : 57 % en 2013
- Pour les personnes au chômage : 11 % en 2013
- Pour les retraités : 14 % en 2013
- Pour les en formation : 10 % en 2013
- Pour les au foyer : 8 % en 2013

Le premier diagramme représente l'emploi, le second présente la situation économique globale des illettrés.

Graphiques à fournir en annexe. Les constats montrent que la majorité des illettrés est en emploi, mais qu'une part significative est également au chômage.

#### 5. Procédés littéraires dans le texte de Pierre Michon

**Énoncé** : Quels procédés littéraires l'auteur utilise-t-il pour exprimer la détresse du père Foucault ?

**Démarche** : Michon utilise :

- **Des métaphores** : Pour illustrer la lutte interne du père Foucault.
- **Un langage descriptif** : Qui évoque ses peurs et son isolement.
- **Un dialogue intérieur** : Qui expose ses pensées et hésitations.

Michon utilise des métaphores, un langage descriptif et un dialogue intérieur pour exprimer la détresse du père Foucault.

#### 6. Titre du dessin de presse

**Énoncé** : Donnez un titre à ce dessin de presse (document 5).

**Démarche** : Le dessin doit refléter l'impact de l'illettrisme sur les individus.

Titre proposé : « L'encre du savoir, une arme contre l'ignorance ».

#### 7. Explication des stratégies d'adaptation

**Énoncé** : Expliquez la phrase « Ils développent parfois des stratégies d'adaptation assez exceptionnelles car c'est douloureux » à partir des informations des documents 1, 4 et 5.

**Démarche** : Les illettrés, pour compenser leurs manques, élaborent des mécanismes d'adaptation, comme demander de l'aide à leur entourage ou mémoriser certaines informations. Le refus de la honte lié à leur statut les pousse à trouver des solutions parfois inattendues.

Les illettrés développent des stratégies d'adaptation, comme demander de l'aide ou mémoriser, pour faire face à leur situation douloureuse.

#### 8. Description de l'affiche

**Énoncé :** Décrivez cette affiche (document 6). Quels sont les objectifs de ce kit ?

**Démarche :** L'affiche doit attirer l'attention, utilisant peut-être des couleurs vives et des slogans puissants. Les objectifs incluent sensibiliser le public sur l'illettrisme et promouvoir des solutions pour lutter contre ce fléau.

L'affiche vise à sensibiliser et promouvoir des solutions contre l'illettrisme.

## 9. Certificat de connaissances et de compétences professionnelles CléA

**Énoncé :** Définissez puis expliquez le rôle du certificat de connaissances et de compétences professionnelles CléA.

**Démarche :** Le certificat CléA atteste des compétences clés et est destiné à valoriser les acquis des individus, notamment ceux sortants de situations d'illettrisme. Il jouera un rôle crucial dans l'employabilité et la formation continue.

Le certificat CléA valorise les compétences clés des individus, facilitant leur employabilité.

## 10. L'illettrisme : fléau à combattre

**Énoncé :** Dans un texte structuré d'une trentaine de lignes, expliquez pourquoi l'illettrisme n'est pas une fatalité mais reste un fléau à combattre.

**Démarche :** Les arguments peuvent inclure :

- **Accès à la formation :** Le financement et l'accès à des programmes de réinsertion.
- **Importance de la sensibilisation :** La sensibilisation de la population sur le sujet.
- **Initiatives publiques :** Les initiatives lancées par des organismes comme l'ANLCI.

Ces points doivent être illustrés par des exemples concrets pour renforcer le propos.

L'illettrisme n'est pas une fatalité grâce aux programmes de formation, la sensibilisation et les initiatives publiques qui visent à le réduire.

### Conseils méthodologiques :

- Gérez votre temps : Consacrez environ 20 min par question pour éviter de manquer de temps.
- Lisez attentivement chaque document et question pour bien comprendre les attentes.
- Rédigez vos réponses de manière claire et structurée pour faciliter la lecture.
- Utilisez des exemples concrets pour illustrer vos arguments, surtout dans le texte argumentatif.
- Vérifiez l'orthographe et la grammaire à la fin, car une bonne présentation compte aussi dans la note finale.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.